



**POLITECNICO  
MILANO 1863**

DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA  
E STUDI URBANI



**DIPARTIMENTO  
D'ECCELLENZA  
FRAGILITA' TERRITORIALI  
2018-2022**

**Ricomporre i divari  
Politiche e progetti territoriali  
contro le disuguaglianze**

Milano, 17-18/2/2020

## **Terza sessione – *Il welfare***

# **Disuguaglianze nell'accesso alla scuola e azioni possibili**

**Carolina Pacchi e Costanzo Ranci**

**Politecnico di Milano**

Forti  
disuguaglianze  
tra scuole

**DIFFERENZA NEL TASSO DI RIPETENTI 15ENNI (%)  
SECONDO IL LIVELLO SOCIO-ECONOMICO DELLA SCUOLA (INDICE ESCS)**

Anno 2015.  
Fonte: PISA OCSE

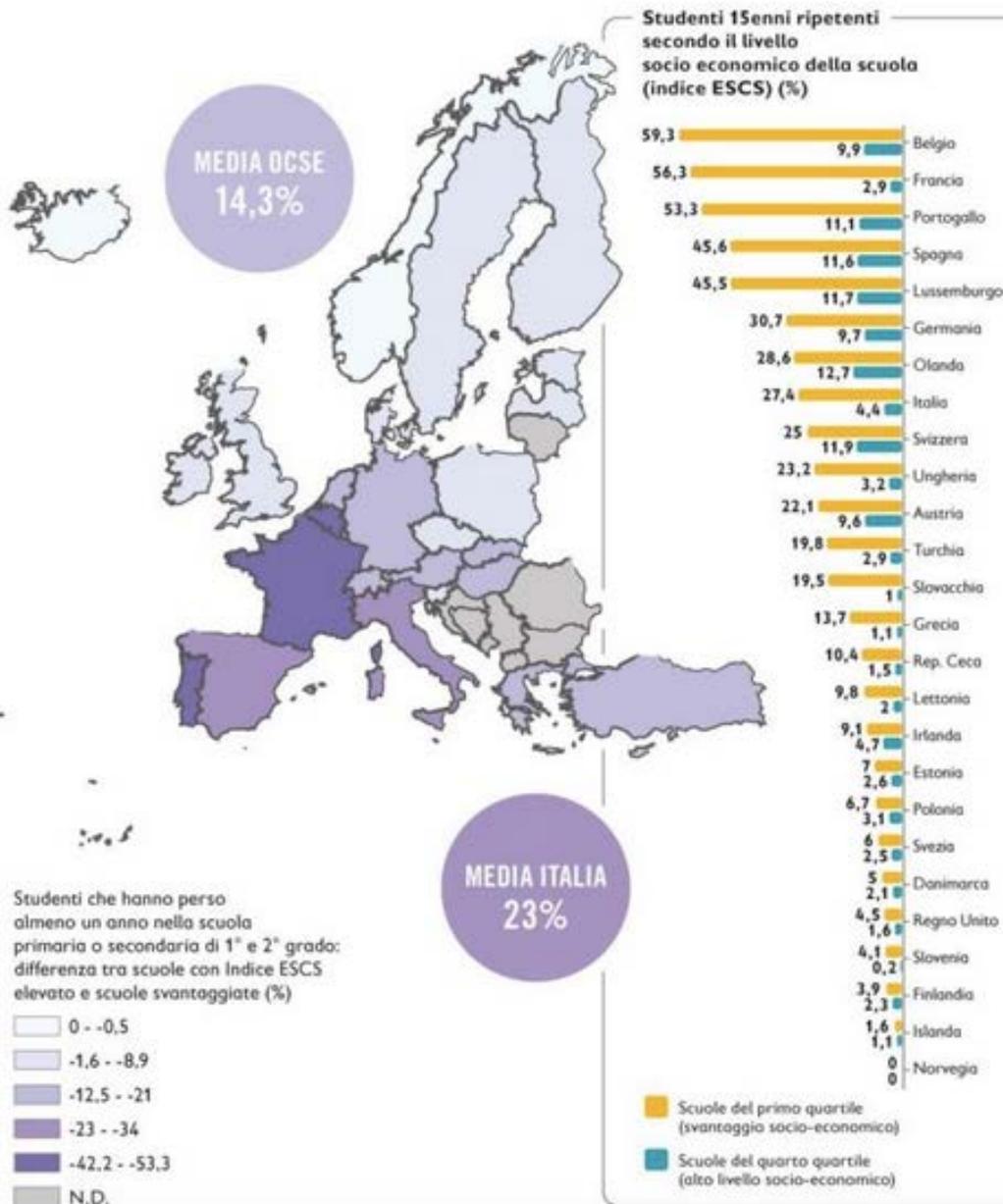
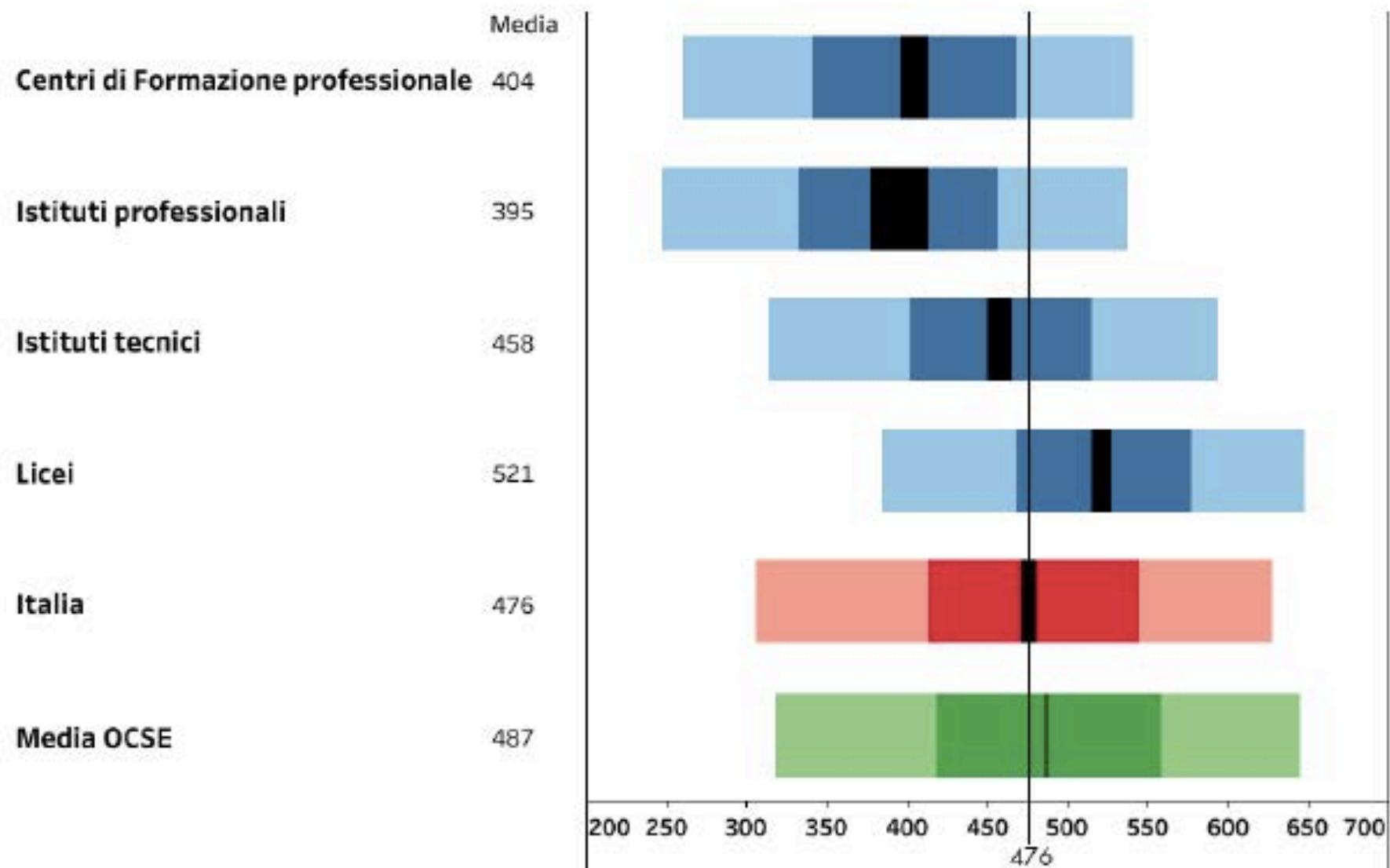


Figura 2.3 Risultati medi in lettura per tipologia di scuola



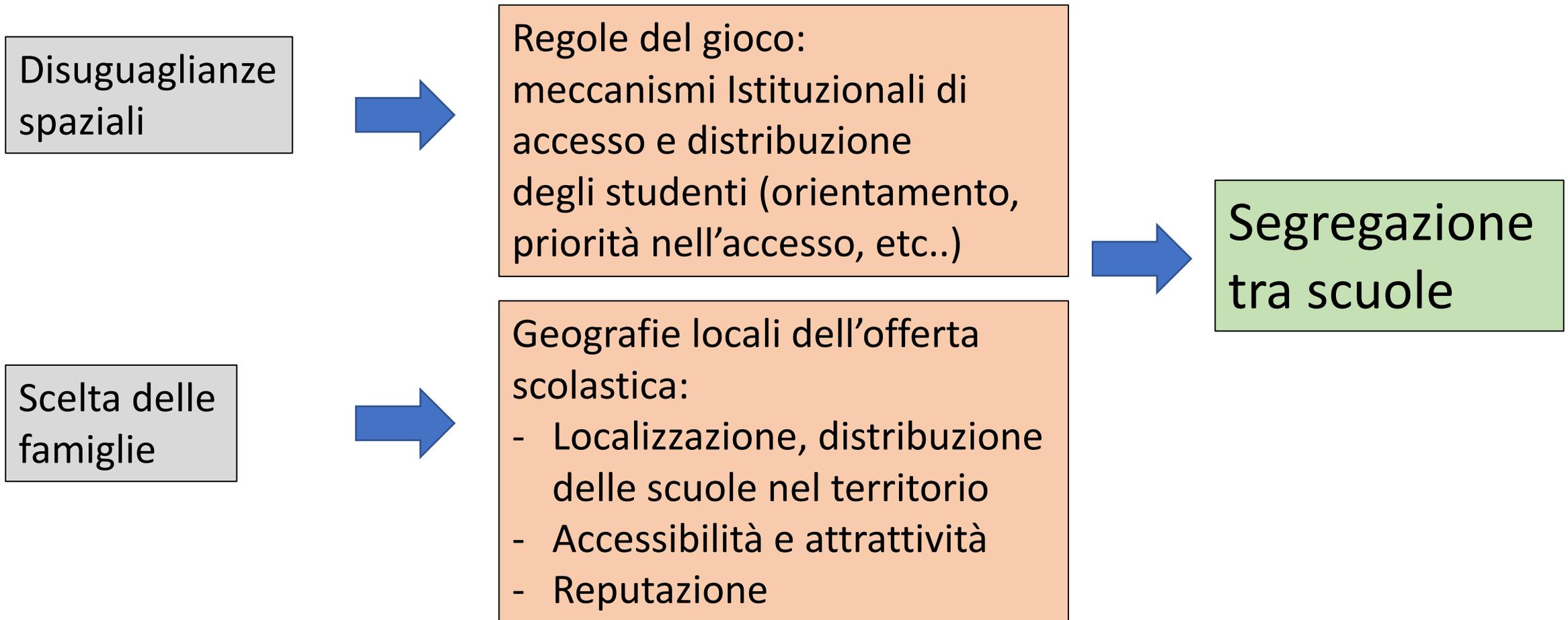
# Le cause della disuguaglianza: quello che sappiamo

- Sistema istituzionale di differenziazione dei percorsi (tracking)
- La forza del background familiare: diversità delle preferenze dei genitori e vincoli finanziari delle famiglie
- Qualità diseguale dell'offerta e politiche per il sostegno al diritto allo studio inefficaci nell'incentivare/promuovere i più meritevoli

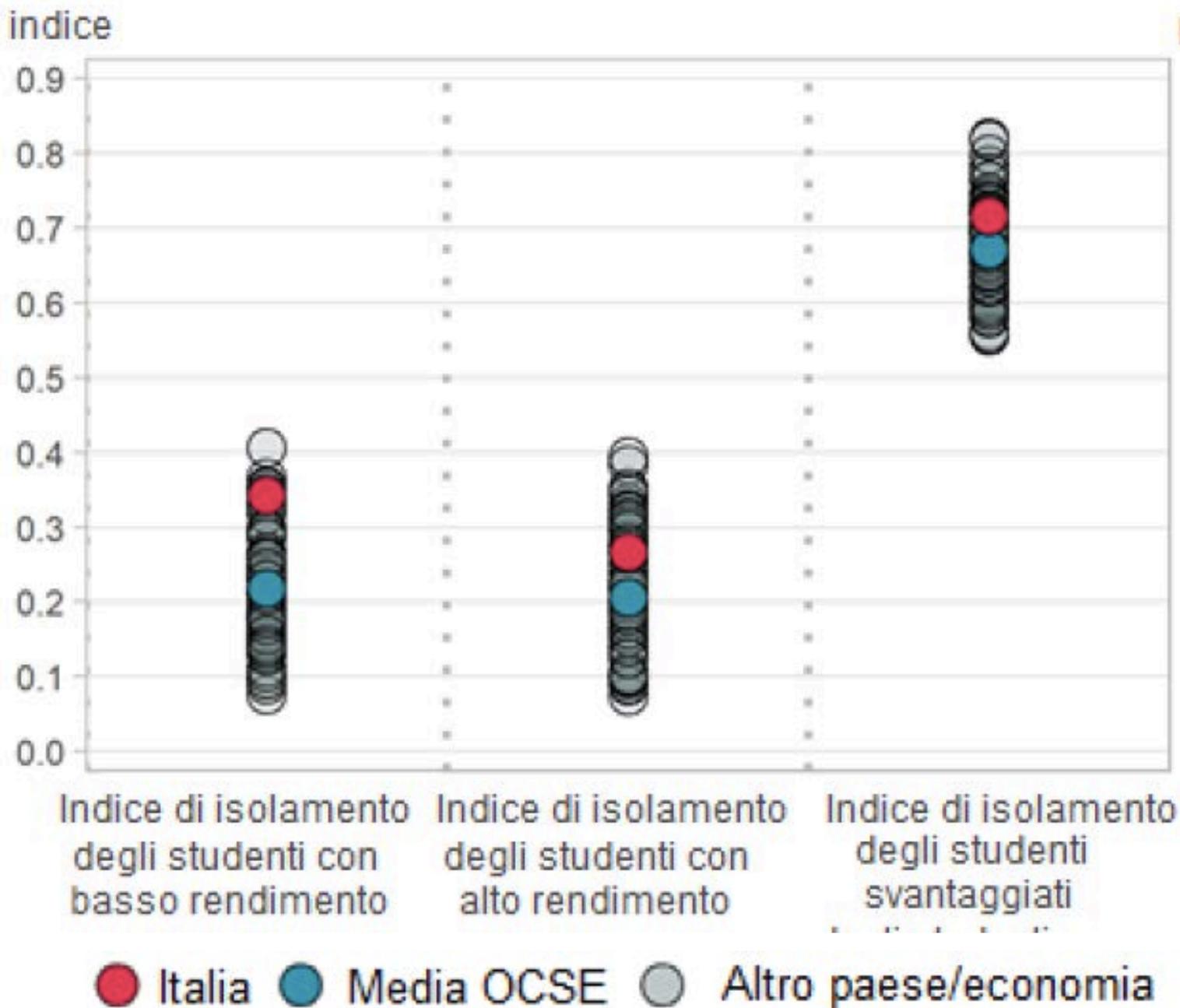
# Le cause della disuguaglianza: un quarto fattore

- Sistema istituzionale di differenziazione dei percorsi (tracking)
- La forza del background familiare: diversità delle preferenze dei genitori e vincoli finanziari delle famiglie
- Qualità diseguale dell'offerta e politiche per il sostegno al diritto allo studio inefficaci nell'incentivare/promuovere i più meritevoli
- Meccanismi sociali e istituzionali di accesso/selezione e di distribuzione degli studenti (in atto nella scuola d'infanzia e nella scuola dell'obbligo)

# I fattori, i processi: il ruolo del contesto educativo (educational landscape)



# L'esito: la segregazione scolastica (dati PISA)



# I rischi

- Performance e carriere scolastiche diseguali
- Disparità qualitative nell'offerta scolastica
- Stigma per le scuole in cui si concentrano i più svantaggiati
- Gli svantaggi educativi si cumulano alla povertà e altre forme di svantaggio

# Cosa (non) sappiamo della segregazione

- Riproduce, attenua oppure rinforza la segregazione territoriale?
- Ci sono gruppi sociali più segregati di altri?
- Quali intrecci tra segregazione etnica e segregazione socio-economica?
- Quali sono le cause e la dinamica della segregazione?
- Quali sono gli effetti cumulativi della segregazione?

# Milano, scuole primarie: segregazione residenziale e scolastica

	<b>Indice di segregazione residenziale</b>	<b>Indice di segregazione scolastico</b>
<b>Studenti stranieri</b>	35,4	43,0
<b>Genitori con istruzione terziaria</b>	30,3	38.0

# Milano:

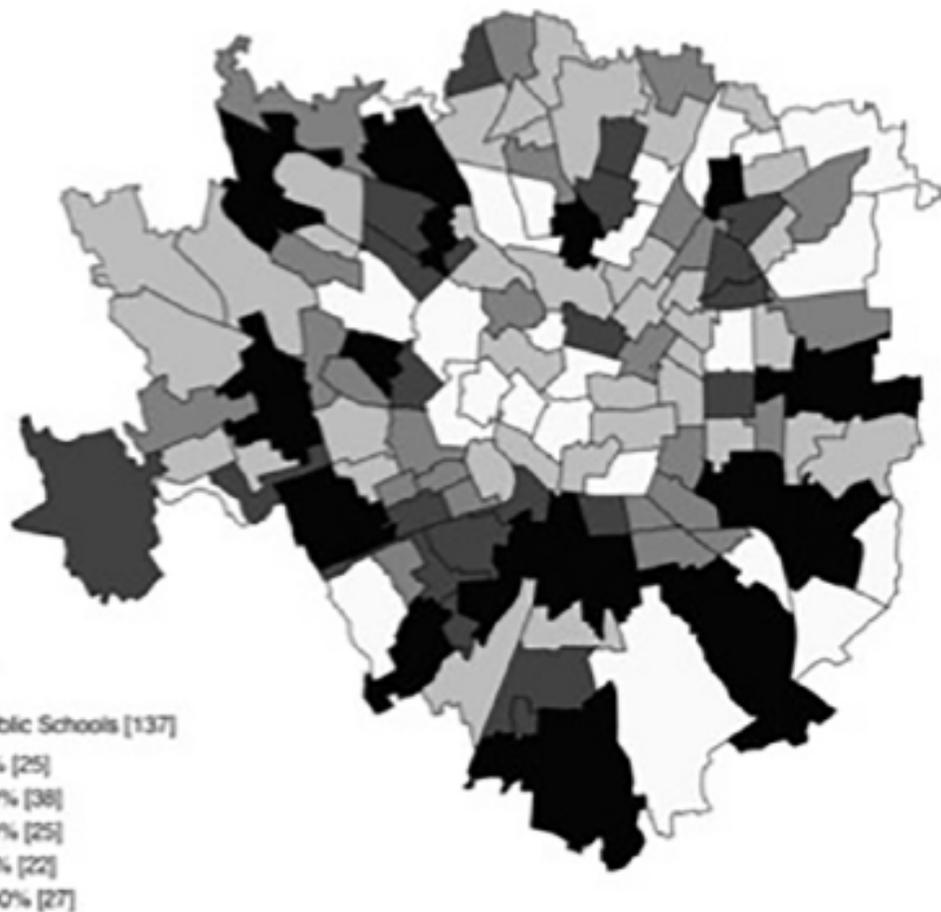
## indici di segregazione per gruppi etnici

	Nei quartieri	Nelle scuole	Differenza
Philippines	35,7	48,2	+12.5
Egypt	47,1	56,8	+9.7
China	50,3	54,0	+3.7
Peru	37,3	43,3	+6.0
Romania	43,2	52,9	+9.7
Equador	39,1	47,6	+8.5
Sri Lanka	36,5	43,8	+7.3
Morocco	55,4	62,3	+6.9
El Salvador	46,7	54,4	+7.7
Albania	44,9	57,2	+12.3

	Segregazione etnica				Segregazione socio-economica			
	Scuole	Territorio	Gap	Gap%	Scuole	Territorio	Gap	Gap%
DK Copenaghen	.35 pub .69 priv	.50	-.15 .19	-30% +38%				
FI Helsinki	.36	.36	0	-	.54 reddito	.54	0	-
NL Amsterdam	.51	.40	.11	+27%	.67 educ .54 reddito	.52 .43	.15 .12	+29% +28%
DE Mulheim	.33	.30	.3	+10%	.37 educ	.35	.2	+6%
FR Paris					.52 pubb .58 priv	.50	.2 .8	+4% +16%
IT Milano	.43	.35	.8	+23%				
SP Barcelona	.47	.24	.23	+96%				

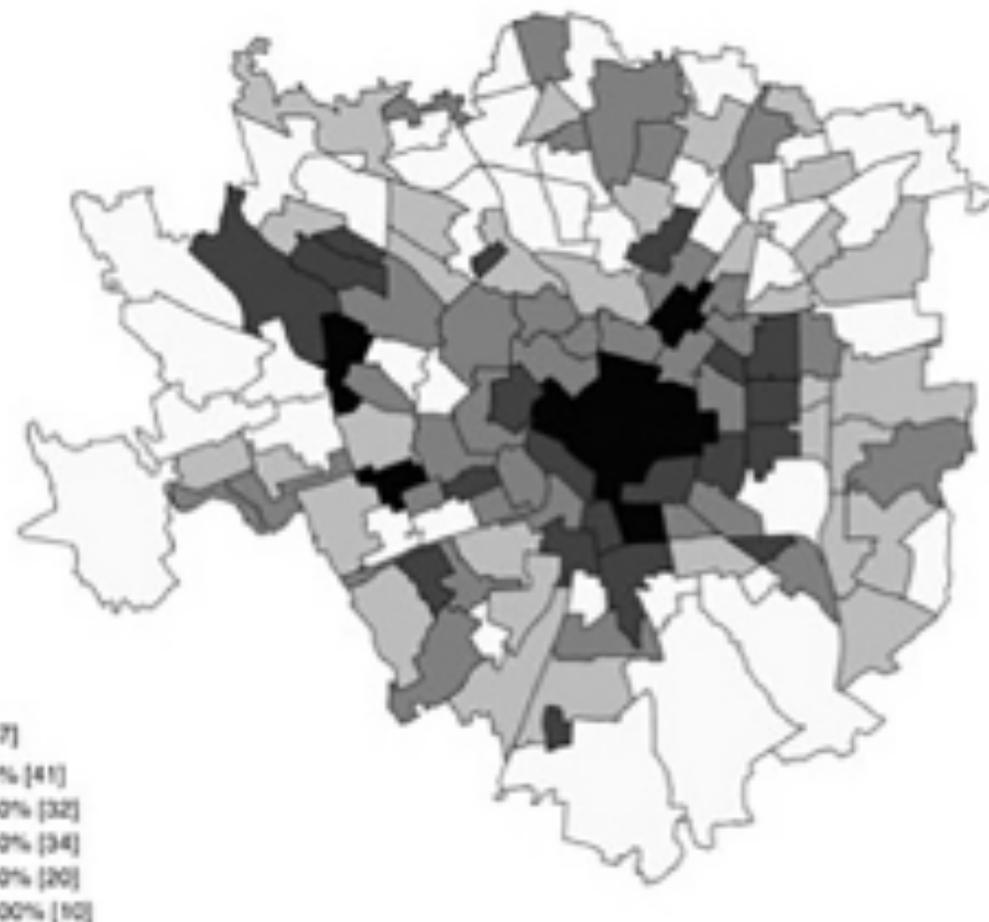
## ***Le scuole “abbandonate”***

*Quota di italiani che **non** si iscrivono alla scuola di quartiere*



## ***Le scuole “attraattive”***

*Quota di italiani iscritti che provengono da altri quartieri*



# Che fare?

- **Fallimento educativo delle politiche di quasi-mercato**, a causa delle diverse capacità di esercitare una scelta da parte di famiglie con diversi livelli di capitale culturale, educativo e relazionale.
- **Garantire/migliorare la qualità formativa** delle scuole a maggiore concentrazione di studenti svantaggiati o a rischio di discriminazione, per promuovere il successo formativo e l'inclusione sociale, è importante ma rischia di generare ulteriore segregazione
- **Sviluppare vere e proprie *politiche di de-segregazione***, necessarie perché le scuole e gli insegnanti non sono in grado di contrastare da soli un fenomeno che ha profonde origini sociali ed economiche.

# Una politica scolastica di tipo territoriale

finalizzata ad indirizzare le scelte delle famiglie e la competizione tra le scuole verso l'obiettivo di una più equa ed equilibrata distribuzione degli accessi

- misure per rendere più attrattive le scuole periferiche
- campagne di informazione e potenziamento delle capacità di scelta delle famiglie più svantaggiate
- vincoli alla scelta scolastica che tutelino livelli minimi di mixité nella composizione delle scuole e delle classi
- azioni volte a favorire la cooperazione tra scuole piuttosto che la competizione

In generale, queste politiche dovrebbero favorire il rafforzamento della **cooperazione tra scuole** collocate nelle stesse aree urbane, sostenendo la loro **capacità di agire come agenzie di cittadinanza** per i territori in cui sono inserite



**POLITECNICO**  
MILANO 1863

DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA  
E STUDI URBANI



**DIPARTIMENTO**  
**D'ECCELLENZA**  
FRAGILITÀ TERRITORIALI  
2018-2022

**Ricomporre i divari**  
**Politiche e progetti territoriali**  
**contro le disuguaglianze**

Milano, 17-18/2/2020

# Grazie per l'attenzione

**Carolina Pacchi e Costanzo Ranci**

[carolina.pacchi@polimi.it](mailto:carolina.pacchi@polimi.it), [costanzo.ranci@polimi.it](mailto:costanzo.ranci@polimi.it)